|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | | | | | |
| Предмет | | | | Русский язык | | | | | |
| Класс, профиль класса/ группа, количество человек | | | | 6 класс общеобразовательной школы, 25-28 обучающихся | | | | | |
| Продолжительность урока (занятия) | | | | 80 минут (спаренный урок) | | | | | |
| **Методическая информация** | | | | | | | | | |
| Тема урока / занятия | | | | Словообразование и орфография. Культура речи. «Миссия Знания-2». | | | | | |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | | | | Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская | | | | | |
| Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями) | | | | Тип: комплексный урок систематизации, повторения и обобщения знаний, умений и навыков по теме «Словообразование и орфография. Культура речи».  Связан с предыдущими уроками как урок повторения и обобщения знаний теории и практики по теме «Словообразование и орфография. Культура речи», совершенствование навыков определения способа образования слов, морфемного разбора слов, закрепление навыков правильного употребления приставок ПРЕ- и ПРИ-, правильного написания корней с чередованием, развития речи при выполнении письменных работ. Связан с последующими уроками как этап подготовки к контрольной работе по теме «Словообразование и орфография. Культура речи». | | | | | |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса / коллектива/группы  (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива). | | | | Шестиклассники (дети 11-12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В это время школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы. Вместе с тем эти интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются. Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер.  В познавательной сфере происходят следующие изменения:  - замедляется темп их деятельности, следовательно, на выполнение определенной работы требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают капризны и раздражены, у них часто меняется настроение.  Исходя из этих возрастных особенностей, урок ориентирован на класс, в котором обучаются ребята со средним уровнем способностей и смешанным типом восприятия. Мотивация учения невысокая, недостаточно развиты способности выделять главное, абстрагировать и классифицировать. Поскольку обучающиеся разного уровня самоорганизации, то оптимальный вариант проведения образовательного мероприятия – групповая форма работы с применением  активных методов обучения, а также наглядности в виде слайд-шоу, направляющей восприятие учебного материала в игровой технологии. Для иллюстрации заданий используется | | | | | |
| Цели урока/ занятия | | | | - повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме «Словообразование и орфография. Культура речи»;  - формировать умение применять изученное на практике;  - развивать интерес к предмету, память, внимание, сообразительность;  - повысить мотивацию к обучению  - совершенствовать навыки как письменной, так и устной культуры речи. | | | | | |
| Задачи урока/ занятия | | | | *Обучающие* – совершенствование практических умений использовать полученные знания по теме «Словообразование»; обогащение словарного запаса; активизирование самостоятельной деятельности обучающихся; отработка навыка взаимопроверки и взаимоконтроля;  *Развивающие* – совершенствование навыка работы с различными источниками информации с целью отбора необходимого материала; развитие самостоятельности мышления в условиях фронтальной, индивидуальной и групповой работы.  *Воспитательные* – воспитание уважительного отношения к мнению других, собранности, чёткости действий в процессе работы. | | | | | |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/ закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия | | | | Ученики закрепят приобретенные ранее на уроках навыки употребления словообразовательного и морфемного разбора, в частности, приставок ПРЕ- и ПРИ-, правописание гласных Ы-И после приставок. Вторая часть занятия посвящена проектной работе по теме «Школа будущего» | | | | | |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | | | Способы образования слов, корни с чередованием КОС-КАС, ГОР-ГАР, буквы И и Ы после приставок, приставки ПРЕ- и ПРИ-, сложные слова и соединительные гласные, сложносокращенные слова, морфемный и словообразовательный разборы, закрепление навыков устной и письменной культуры речи. | | | | | |
| **Фаза урока (занятия)** | | **Этап** | **Название метода** | | **Подробное описание АМО по установленной схеме:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метод а | | | | | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | |
| **Фаза 1** | **Инициация, 5 минут** | | **АМ «Как все начиналось…», 2 минуты** | | **Цели и задачи:** разделить на группы; создать благоприятную обстановку; настроить на плодотворную работу.  **Материалы:** не требуются  На 4 столах - Маршрутные листы с заданиями  **Технология проведения:** перед началом урока дети уже разделены на 4 группы. Затем, используя маршрутные листы, дети распределяют роли внутри команды, название и представляют свой результат. | | **Ӏ. Начало работы.**  **Слайд** **№1. Включается светильник «Космос» (до Целеполагания),** можно «музыку космоса».  1.В классе столы расставлены для групповой работы. Групп четыре, каждая команда знает свой состав, название и девиз (Все соотносится с темой уроков).   1. 2.Вступительное слово учителя. 2. Если раньше человек, подняв голову вверх, видя синее необъятное небо, только мечтал, что он не одинок в этой галактике, то теперь он знает это почти наверняка. Мечта отчасти сбылась, мы имеем теперь надежду на встречу с братьями по разуму в космических просторах. Мы с вами даже предприняли попытку встретиться с землянами-2. Вспомните, как все это начиналось…   **Слайд №2 - Включается объявление НАСА, фильм часть 1, 44 сек.**  Как вы помните, экзопланета была неофициально названа «Землей-2».  Увлечённые люди являются двигателями прогресса, для них главным является постановка цели, а способ достижения найдётся со временем.  Время идет вперед. И ученые изобрели способ переброски людей к Земле-2 в кратчайшие сроки, это и было апробировано на первой группе ученых. Но ученые занимаются своей рутинной работой: изучение строения почвы, воздуха, растения, жизни на планете и так далее. Оказалось, что планета заселена «землянами», нужно установить с ними контакт. Некоторые ученые считают, что это легче сделать детям. **Почему?** (они не подвержены комплексам, быстро воспринимают любые изменения и находят решения и т.д.)  Было предложено (и мы с вами пытались осуществить эту задумку) послать группу талантливых и коммуникабельных детей на Землю- 2, чтобы они начали обучение «землян-2» нашему языку, и тогда можно будет общаться гораздо легче. Язык – универсальное средство общения. Это была миссия «Знания». Но, увы, полет был прерван, т.к. на планете началась эпидемия неизвестной болезни, и нам запретили приземление. Теперь проблема решена, и мы с вами сделаем попытку №2.  Но чтобы передать знания, нужно их иметь. Сами знаете, всех желающих не возьмут, будет отбор, своего рода экзамен. Что мы сейчас и проведем. Это будет экзамен особый, максимально приближен-ный к реальности: мы взлетим на ракете в космос и посмотрим, кто чего стоит. | | | | |
| **Целеполагание** | | **«Миссия-2», 12 минут** | | **Цели и задачи:** создать благоприятную обстановку; настроить на плодотворную работу, определить цели и задачи путешествия.  **Материалы:** не требуются  **Технология проведения:**  В классе 4 стола – 4 группы. На каждом столе свой маршрутный лист с заданиями (они все одинаковые), выполняются на самом маршрутном листе. Цели и задачи урока определяются устно. После идет представление команд, напоминание правил работы в группе, знакомство с планом полета. | | | **Каковы же наши задачи и цели полета? Почему мы назвали путешествие «Миссия-2»?** (Учащиеся сами должны определить их)  **Задачи урока**: обобщить и систематизировать знания и умения по изученной теме.  **Цели урока**:  **Личностные:**  1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;  2) активность при решении задач урока;  3) формировать умения работать в группе, учиться сотрудничать;  4) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;  **Метапредметные:**  5) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных проблем, и представлять ее в понятной форме;  6) использовать средства наглядности;  7) использовать свои знания в жизни.  Итак, слово **Центру управления**.  **Видеозапись – фильм часть 2 (до кружащейся вселенной)**  **Слайд №3 - Капитан корабля**: Внимание! Приготовиться к ноль - перебросу к Земле-2. Всем экипажам находиться на своих местах. Готовность – 1 минута. Старт!   1. **Подготовка к полёту.**   Предлагаю командам представиться! (по 4 балльной системе)  После представления подводятся итоги (запись ведется учителем под изображением каждого корабля на доске)  **? – Как вы думаете, что снится тем, кто находится в космосе или даже просто на орбите планеты? (Земля, ее рассветы и закаты, места, близкие сердцу и т.д.) - продолжение фильма часть 2 до конца.**  - вывешиваются рисунки и подсчитываются баллы. Но и сама Земля помнит своих героев **(**включается запись голоса Земли**: песня «Я – Земля»)** | | | |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | | **Проработка темы** | | **АМ Работа в полете», 20 мин, (на все 3 задания)**  **АМ «Проекты «Школа будуще го», 36 минут** | **Цель**: настроить учащихся на решение задач урока  **Задачи:**  1) Проверить и актуализировать знания учеников по теме «Словообразо-вание»;  2) выявить пробелы в знаниях, ликвиди-ровать и закрепить умения учащихся через групповую работу;  3) развивать творческо – поисковую деятельность обучающихся.  **Материалы:** маршрутный лист у каждой команды.  **Технология проведения:**  На каждом столе лежат маршрутные листы с одинаковы-ми заданиями, они же дублируются на слайдах и поясняют-ся учителем. **Цель:** проверить готовность команд к решению учебных задач. | | | А) Вспомним правила работы в группах **(Слайды № 4-6)**  Б) Знакомство с планом полета – **Слайды № 7-8**  **ӀӀ. Работа в полете.**  ***Задание 1***. **Слайд** **9** - Тестирование по теме **«Чередующиеся гласные в корне слова. Буквы Ы – И после приставок», 10 вопросов**.(УМК, ФГОС. Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. Часть 1, 6 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2018) - **8 минут** (стр.51 – 1 вариант, стр. 54 – 2в). Собрать работы.  **Задание №2.** **Слайд 10. ПРЕ- или ПРИ**-? (на каждом маршрутном листе) – **3 минуты**  Выписать в строчку вставленные буквы.  Пр\_одолев трудности и пр\_пятствия пр\_ключения, мы пр\_близились к пр\_красной мечте - и пр\_бываем в восторге от увиденного. Ребята пр\_обрели опыт перехода через космическое пространство, нам это пр\_годится. (**Е Е И И Е Е И И)**  **Ошибки объясняются, подводятся итоги**  **Задание №3 Слайд 11 -** Привести по одному примеру способа образования слова**. 3 мин**  Приставочный -  Суффиксальный –  Приставочно-суффиксальный –  Сложение основ слов –  Сложение слов –  Переход из одной части речи в другую –  **ӀӀӀ. Приземление.**  Защита проектов. 5-6 минут каждой группе, на обсуждение каждого проекта 2-3 минуты. Оценивание по 5-балльной системе.  **Учитываются:** цели и задачи школы, соответствие названия, комфортность, безопасность, здоровьесберегательные технологии, подготовленность группы и др. | | | |
|  | | **Релаксация** | **Физминутка, АМ «Космическая прогулка», 2 минуты** | | **Цель:** снять напряжение, разрядить обстановку  **Материалы:** видеоролик  **Технология проведения:** учитель включает видеоролик, обучающиеся в это время двигаются в такт знакомой музыке, подпевают. | | | **Учитель:** Итак, команды дружно поработали, пора и отдохнуть.  Все группы танцуют под музыку и выполняют те движения, что указаны на **Слайде 12 (видео).** | | | |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | | **Домашнее задание, 1 минута Рефлексия**  **Домашнее зада ние** | **АМ «Возвращение на Землю», 7 мин**  **1 мин** | | **Цель:** выяснить впечатления участников от прошедшего урока; подвести итоги; выявить опасения и ожидания на конец мероприятия.  **Задачи:**  помочь осознать выводы группового опыта; систематизировать произошедшее на уроке; выяснить отношения участников к прошедшему мероприятию; осознать незавершённость и невысказанность и избавиться от них до окончания работы в группе; проанализировать ожидания и опасения, выявленные в начале урока.  **Технология проведения:** учитель предлагает вспомнить свои опасения и ожидания, проанализировать, сбылись они или нет, и убрать или дописать их на свою бутылочку. | | | | **Учитель:**  **Ӏ˅. Возвращение на Землю. Адаптация космонавтов – Слайды 13 - 14**  Подведение итогов: что больше всего удалось, что затрудняло.  Предоставляю слово “космонавтам”: впечатления от урока и оценка собственной работы.  **Учитель** – **1 этап** - Давайте подведем итоги, посмотрим, как мы смогли осуществить межгалактический перелет. Все ли задачи и цели выполнены, а главное – как. Проследите участие каждого члена команды в общей работе, укажите положительные стороны и недостатки его работы, в итоге - выставить оценку на маршрутном листе всем членам группы.  **2 этап** – на шарах, лежащих на общем столе (выбрать понравившийся по цвету, 1-2 шара) написать свои пожелания другим группам и своей. Цвет шара пусть соответствует настроению команды. Если шаров 2, то мелом дорисуйте им ниточки, соединив вместе.  **Слайд 15*- Подведение итогов.***Слово учителя: - Наше путешествие успешно завершилось, все - молодцы, показали себя знающими, умелыми, сообразительными, творческими людьми. Особенно я благодарна капитанам, на них легла большая нагрузка по подготовке проектов. **Вручение капитанам памятных ручек-инопланетянок.**  **Фото команды-победителя.**  **Учитель** благодарит всех за урок – **Слайд 16 -** иобъявляет ДЗ  **ДЗ** **Слайд17** - написать мини-сочинение – отзыв об уроке “Полёт в космос” ”(Что узнали, чему научились, чем смогли поделиться с землянами-2 и т.д.). Можно оформить на пол-листа А4, можно в рабочей тетради.  Для желающих – нарисовать рисунок.  Фотография команды-победителя (с последующим вручением). | |

**Маршрутный лист**

**Группа №** , капитан –

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | Баллы за участие в проектной работе группы до урока | Баллы, заработанные на уроке | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |